*Подготовка докторантов к семинарскому занятию*

* Готовясь к семинару, докторанты должны:
* познакомиться с рекомендованной литературой;
* рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
* выделить проблемные области;
* сформулировать собственную точку зрения;
* предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

*Методика подготовки докторантов к семинарскому занятию.*

При подготовке, докторант должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению докторанта примерно таков:

* связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
* раскрытие сущности проблемы.
* методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, докторант не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление докторанта должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

*Критерии оценки семинарского занятия*

Существует ряд критерий оценки семинарского занятия, по которым можно определить продуктивность проведенного мероприятия.

Критерии оценки содержания семинарского занятия:

* соответствие рабочей программе дисциплины;
* качество плана семинарского занятия (план полный, детальный, перегруженный);
* отчетливость постановки цели семинарского занятия;
* обсуждение дискуссионных вопросов;
* рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений науки, техники и культуры;
* раскрытие органического единства теории и практики;
* профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки докторантов, их будущей специальностью;
* соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично, материал, изложенный полностью, и т. п.);
* реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.